

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre



# **Evaluations nationales CP et CE1**



# SOMMAIRE

- **PARTIE 1: mieux comprendre les évaluations nationales CP et CE1**
  - Les enjeux des évaluations nationales
  - La conception des évaluations nationales: dispositif EvalAide
  - Quelques observations sur les évaluations nationales
  
- **PARTE 2: mettre en place le dispositif EvalAide dans sa classe**
  - Démarche générale
  - Illustration de la démarche: un exemple
  
- **PARTIE 3 : évaluations nationales rentrée 2019**
  - Calendrier général
  - Portail de saisie et restitution
  - Contenus et évolutions des évaluations nationales 2019 par rapport à celles de 2018



# **┌ PARTIE 1**

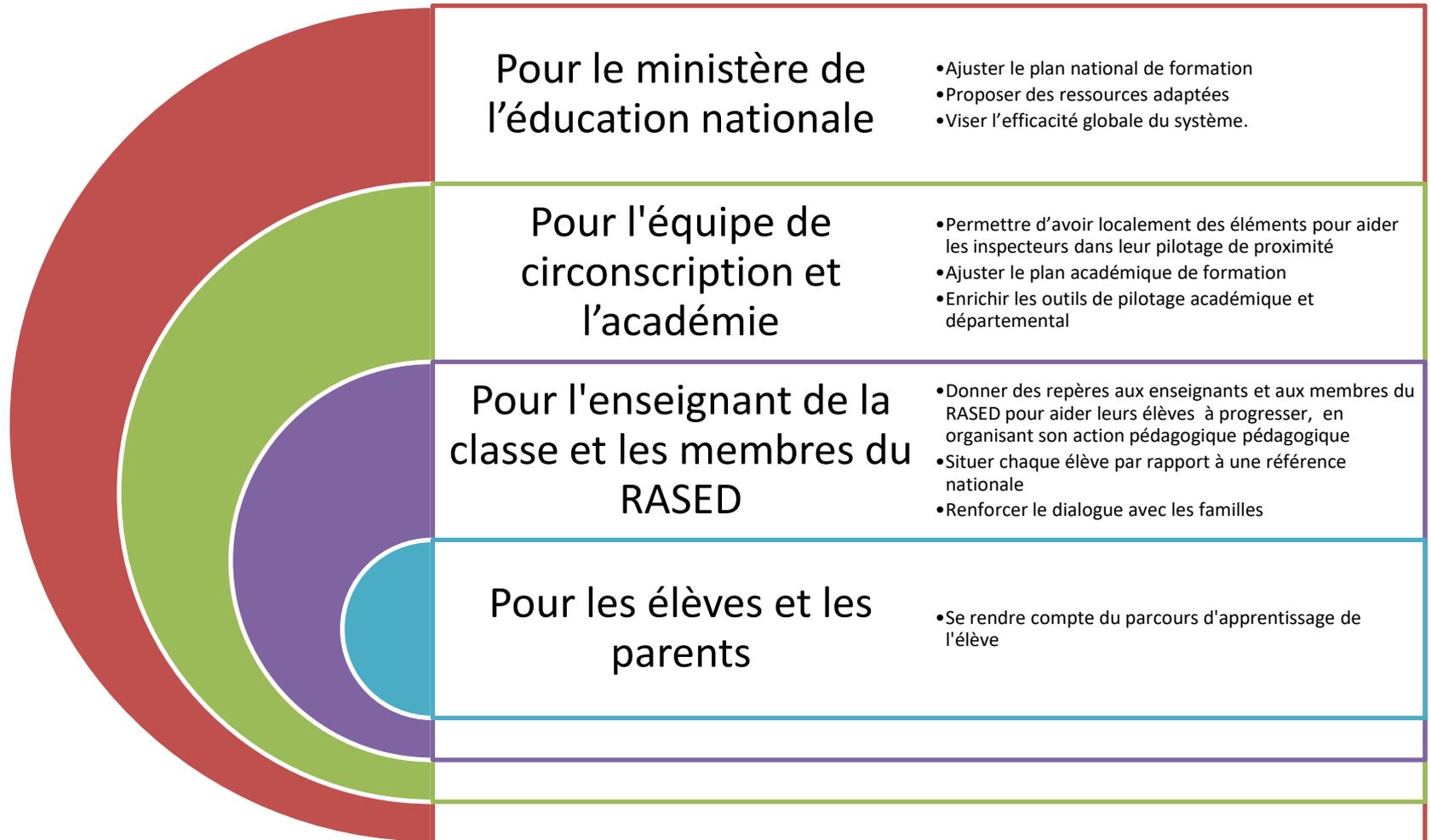
## **Mieux comprendre les évaluations nationales CP et CE1**

- Les enjeux des évaluations nationales
- La conception des évaluations nationales: dispositif EvalAide
- Quelques observations sur les évaluations nationales

# PARTIE 1

## Les enjeux des évaluations nationales

# Les enjeux des évaluations nationales



Des visées d'amélioration des acquis des élèves, des pratiques professionnelles des enseignants et de l'efficacité du système éducatif

## **PARTIE 1**

# La conception des évaluations nationales



# Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

## Objectif:

Identifier les besoins  
spécifiques de chaque élève  
afin de mieux adapter  
l'intervention pédagogique des  
enseignants

EvalAide  
Evaluer pour  
mieux aider

## Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche  
qui permettent de mesurer des  
**compétences prédictives pour  
l'acquisition des savoirs  
fondamentaux**

## Qui?

Évaluations conçues par le CSEN  
en collaboration étroite avec la  
DEPP, la DGESCO et IGEN

# Cadre scientifique de référence: la lecture

## COMPRÉHENSION ÉCRITE

Compréhension du langage oral

=  
X

Degré d'automatisation des procédures  
d'identification des mots écrits

*Les élèves qui comprennent bien à l'oral comprennent bien à l'écrit. Inversement, les élèves ayant des problèmes de compréhension en lecture (problèmes non imputables à une mauvaise identification des mots) ont aussi des problèmes de compréhension du langage oral.*

*La rapidité de cette automatisation dépend, dans une écriture alphabétique, du degré de régularisation des correspondances phonèmes graphèmes ainsi que de l'enseignement mis en œuvre: un enseignement précoce, intensif et systématique est bénéfique.*



En conséquence, si l'on veut découvrir les raisons pour lesquelles certains élèves ne comprennent pas bien ce qu'ils lisent, il faut **évaluer diverses capacités: le degré de maîtrise des CGP et les compétences liées (visuelles et phonologiques), mais aussi la maîtrise de la compréhension du langage oral, au niveau du vocabulaire, de la phrase et du texte.**

# Cadre scientifique de référence : lecture et production orthographique

## ■ Plusieurs facteurs prédisent l'apprentissage de la lecture et de la production orthographique:

- La conscience phonologique;
- La vitesse de dénomination;
- La connaissance des lettres;
- La compréhension orale;
- Le vocabulaire oral et la conscience morphologique.

☛ Ces facteurs sont encore ceux qui prédisent le mieux les performances en classe de seconde. C'est sur eux qu'il faut essayer d'intervenir en évaluant les effets.

*Cunningham et Stanovich, 1997; Kirby et al., 2008*

# Cadre scientifique de référence : les mathématiques

## Facteurs les plus importants pour le développement mathématique ultérieur de l'enfant:

Connaissance **des symboles** pour les nombres (mots, chiffres) et l'automatisation du passage des symboles aux quantités correspondantes et la **compréhension du lien entre ces symboles et les concepts d'ensemble, de nombre cardinal, de nombre ordinal, et de position sur la ligne numérique.**

- *L'enfant avancé possède une compréhension profonde et fluide des nombres qui lui permet de réaliser très rapidement une décomposition rapide des nombres en sous-ensemble et de mobiliser ces connaissances pour résoudre des problèmes posés sous forme verbale ou concrète.*
- *L'un des éléments clés de ce sens agile du nombre, c'est la compréhension que les nombres peuvent se représenter sous la forme d'une ligne numérique, orientée de la gauche vers la droite, et sur laquelle les additions d'entiers correspondent à des déplacements sur la droite et les soustractions à des déplacements sur la gauche.*
- *L'idée que tous les nombres sont répartis régulièrement sur la ligne numérique, qu'il y a la même distance de 1 entre tous les nombres consécutifs, est un tournant important de l'apprentissage de l'arithmétique.*

*Extraits du document « Evaluer pour mieux Aider (EvalAide) » rédigé par le CSEN*



# Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

## Objectif:

Identifier les besoins  
spécifiques de chaque élève  
afin de mieux adapter  
l'intervention pédagogique des  
enseignants

## Principes:

- Application de l'approche dite  
« réponse à l'intervention »;

EvalAide  
Évaluer pour  
mieux aider

## Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche  
qui permettent de mesurer des  
**compétences prédictives pour  
l'acquisition des savoirs  
fondamentaux**

## Qui?

Évaluations conçues par le CSEN  
en collaboration étroite avec la  
DEPP, la DGESCO et IGEN

## Illustration du modèle de la réponse à l'intervention dans le cadre de l'apprentissage de la lecture par Franck Ramus

☛ Passer d'une attente de l'échec à une « **réponse à l'intervention** » (allouer les aides en fonction des besoins, évaluer les résultats) qui se décline en trois stades:

- **Niveau 1:** utiliser des méthodes efficaces: méthodes phoniques;
- **Niveau 2:** dès le milieu du CP: « traiter de **manière indiscriminée** les enfants qui deviendront dyslexiques, ceux qui ont un trouble du langage, retard passager, ceux qui ont une déficience intellectuelle, ceux qui sont défavorisés d'un point de vue socio-culturel, etc. »: proposer un **autre enseignement** plus adapté à leurs besoins (**conscience phonologique, exercices de discrimination, d'analyse et de synthèse, relations graphèmes-phonèmes**); 50% des enfants peuvent rattraper leur retard;
- **Niveau 3:** fin de CP et jusqu'au milieu du CE1: idem, plus individualisé;
- **Au milieu de CE1,** « il est légitime d'aller au-delà du tout pédagogique et d'orienter vers des bilans médicaux, neuropsychologiques, orthophonistes (...) »



# Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

## Objectif:

Identifier les besoins  
spécifiques de chaque élève  
afin de mieux adapter  
l'intervention pédagogique des  
enseignants

## Principes:

- Application de l'approche dite  
« **réponse à l'intervention** »;
- Différents **champs et  
compétences évaluées** avec  
différents **temps de mesure**;

EvalAide  
Evaluer pour  
mieux aider

## Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche  
qui permettent de mesurer des  
**compétences prédictives pour  
l'acquisition des savoirs  
fondamentaux**

## Qui?

Évaluations conçues par le CSEN  
en collaboration étroite avec la  
DEPP, la DGESCO et IGEN

# Champs et compétences/Temps de mesure: Mathématiques

2018-  
2019

Mathématiques				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	●		●
	Écrire des nombres sous la dictée	●	●	●
	Représenter des nombres entiers			●
	Résoudre des problèmes	●	●	●
	Calculer mentalement			●
	Calculer en ligne : additionner		●	●
	Calculer en ligne : soustraire		●	●
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	●		
	Comparer des nombres	●	●	●
	Placer un nombre sur une ligne numérique	●	●	●
Espace et géométrie	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			●

# Champs et compétences/Temps de mesure: Français

2018-  
2019

Français				
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées		●	●
	Écrire des mots dictés		●	●
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	●		●
	Reconnaître des lettres parmi des signes	●		
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●		
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	●	●	
Phonologie	Manipuler des phonèmes	●	●	
	Manipuler des syllabes	●		
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	●		●
	Comprendre des phrases lues	●	●	●
	Comprendre des textes lus	●		
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute des mots		●	●
	Lire à voix haute des mots inventés		●	
	Lire à voix haute un texte		●	●
	Répondre à des questions lues par l'enseignant			●
	Répondre à des questions lues par l'élève			●



# Conception des évaluations nationales: Dispositif EvalAide

## Objectif:

Identifier les besoins  
spécifiques de chaque élève  
afin de mieux adapter  
l'intervention pédagogique des  
enseignants

## Principes:

- Application de l'approche dite  
« réponse à l'intervention »;
- Différents **champs et  
compétences évaluées** avec  
différents **temps de mesure**;
- Des **seuils de maîtrise**  
déterminés pour chaque item  
évalué.

EvalAide  
Évaluer pour  
mieux aider

## Cadre de référence scientifique:

Epreuves issues de la recherche  
qui permettent de mesurer des  
**compétences prédictives pour  
l'acquisition des savoirs  
fondamentaux**

## Qui?

Évaluations conçues par le CSEN  
en collaboration étroite avec la  
DEPP, la DGESCO et IGEN

# Les seuils de maîtrise : un exemple en mathématiques

## Nombres et calculs

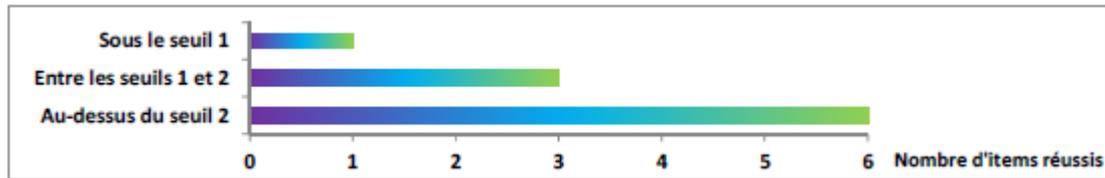
Résoudre des problèmes (CPMA-Exercice 4)



Consigne : je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre, vous devrez entourer le résultat.

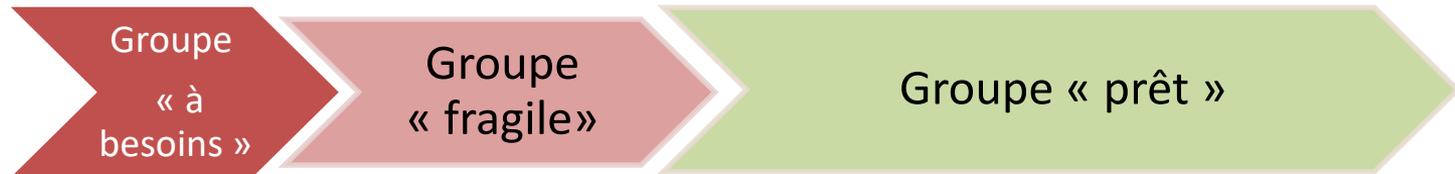
Début CP

Mi CP Début CE1



# Les seuils de maîtrise

## Groupes d'élèves :



## Pour l'enseignant :



# Comment ces seuils sont-ils déterminés?

## Plusieurs méthodes de détermination des seuils :

- Approche purement statistique** : par exemple CEDRE
- Approche dite des « standard settings »**
  - Méthode reconnue et utilisée au niveau international
  - Confrontation des résultats issus des évaluations standardisées avec les exigences des experts
  - Pas de fixation arbitraire de seuils au préalable

## **PARTIE 1**

Quelques observations sur les  
évaluations nationales

# Quelques observations sur les évaluations nationales

## Les évaluations

- fournissent des repères à un moment donné
- ne sont pas exhaustives dans les compétences évaluées
  - Elles n'ont pas vocation à mesurer tout ce qui a été appris les années précédentes, ni tout ce qui figure au programme. Par conséquent, des choix sont faits.
- s'inscrivent dans les programmes scolaires
  - Elles font explicitement référence aux programmes scolaires.
  - Deux dimensions qui font exception (discrimination visuelle et ligne numérique) ont cependant été retenues pour leurs valeurs diagnostiques.
- sont réalisées avec l'aide d'enseignants de terrain
- sont expérimentées au préalable sur des milliers d'élèves afin de calibrer leur niveau difficulté

# Quelques observations sur les évaluations nationales

- Certains exercices sont réalisés en temps limité car ils ciblent l'évaluation de l'automatisme

## Connaissance des grandeurs numériques

1      3

6      3

4      5

9      7

## Fluence de mots

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta      bol

à      où      la      au      tu

un      il      été      on      mur

ni      sur      qui      vélo      par

feu      ce      peur      ami      moto

peau      lune      gare      lire      bon

mardi      col      avril      roi      faire

facile      cheval      vrai      ligne      porte

autre      loup      soir      page      raisin

car      sucre      chat      matin      trésor

soixante      lundi      rose      visage      six

ciseau      aout      pays      balai      fille

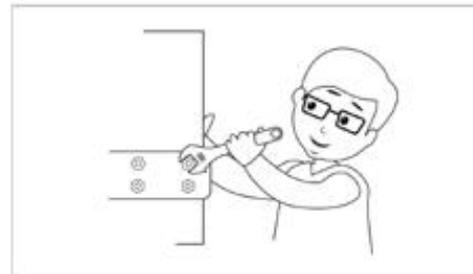
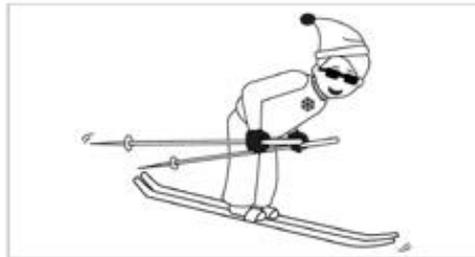
sept      lourd      femme      garage      hibou

# Quelques observations sur les évaluations nationales

- Elles ne cherchent pas à « piéger » les élèves :
  - les distracteurs choisis ont pour but de mieux cerner l'origine des erreurs

Exemple : Comprendre le vocabulaire (mots)

*Entourer le dessin du mot « scier »*

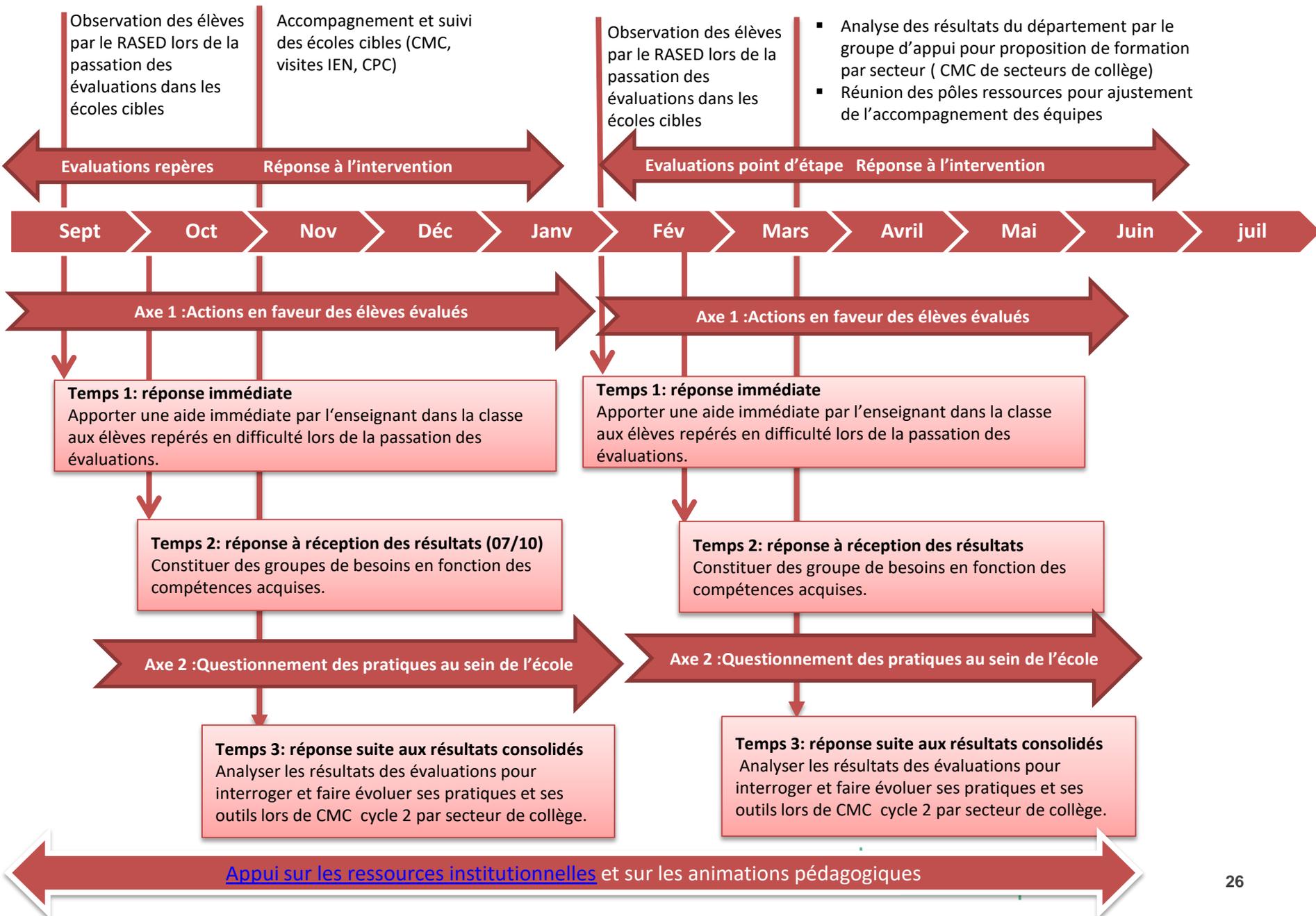




# **PARTIE 2**

**Mettre en place le dispositif  
EvalAide dans sa classe**

# Démarche générale évaluations nationales CP/CE1



# Ressources institutionnelles

## ■ Fiches suivi et évaluation

### Suivi et évaluation



**Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP**

Afin de permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CP sont évalués en français et en mathématiques en début d'année scolaire et à mi-parcours.



**Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1**

Pour permettre aux enseignants d'adapter leurs pratiques pédagogiques à leur classe, les élèves de CE1 sont évalués en français et en mathématiques en début d'année scolaire.

## ■ Ressources d'accompagnement

### Ressources d'accompagnement

 <p>100% de réussite en CP</p>	 <p>Français</p>	 <p>Langues vivantes</p>
 <p>Éducation physique et sportive</p>	 <p>Enseignements artistiques</p>	 <p>Questionner le monde</p>
 <p>Mathématiques</p>	 <p>Enseignement moral et civique</p>	 <p>L'EMI et les nouveaux programmes (cycles 2 et 3)</p>

## ■ Fiches repères de progression

### Accès aux repères annuels de progression et attendus de fin d'année

Cliquez sur le niveau de votre choix pour accéder aux documents.

CP	CE1	CE2
CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

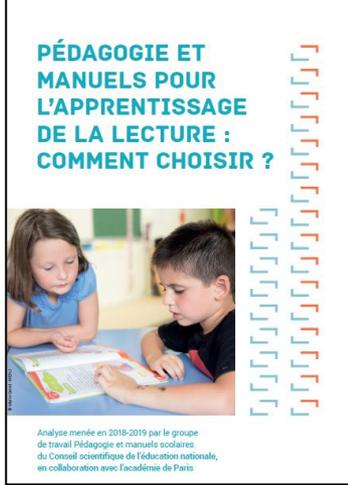
## ■ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP



Un guide fondé sur l'état de la recherche

**Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP**

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



**PÉDAGOGIE ET MANUELS POUR L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE : COMMENT CHOISIR ?**



Analyse menée en 2018-2019 par le groupe de travail Pédagogie et manuels scolaires du Conseil scientifique de l'éducation nationale, en collaboration avec l'Académie de Paris

# Démarche générale évaluations nationales CP/CE1

Observation des élèves par le RASED lors de la passation des évaluations dans les écoles cibles

Accompagnement et suivi des écoles cibles (CMC, visites IEN, CPC)

Observation des élèves par le RASED lors de la passation des évaluations dans les écoles cibles

- Analyse des résultats du département par le groupe d'appui pour proposition de formation par secteur ( CMC de secteurs de collège)
- Réunion des pôles ressources pour ajustement de l'accompagnement des équipes

Evaluations repères

Réponse à l'intervention

Evaluations point d'étape

Réponse à l'intervention

Sept

Oct

Nov

Déc

Janv

Fév

Mars

Avril

Mai

Jun

juil

Axe 1 :Actions en faveur des élèves évalués

Axe 1 :Actions en faveur des élèves évalués

## Temps 1: réponse immédiate

Apporter une aide immédiate par l'enseignant dans la classe aux élèves repérés en difficulté lors de la passation des évaluations

## Temps 1: réponse immédiate

Apporter une aide immédiate par l'enseignant dans la classe aux élèves repérés en difficulté lors de la passation des évaluations

## Temps 2: réponse à réception des résultats (07/10)

Constituer des groupes de besoins en fonction des compétences acquises.

## Temps 2: réponse à réception des résultats

Constituer des groupe de besoins en fonction des compétences acquises.

Axe 2 :Questionnement des pratiques au sein de l'école

Axe 2 :Questionnement des pratiques au sein de l'école

## Temps 3: réponse suite aux résultats consolidés

Analyser les résultats des évaluations pour interroger et faire évoluer ses pratiques et ses outils lors de CMC cycle 2 par secteur de collège.

## Temps 3: réponse suite aux résultats consolidés

Analyser les résultats des évaluations pour interroger et faire évoluer ses pratiques et ses outils lors de CMC cycle 2 par secteur de collège.

[Appui sur les ressources institutionnelles](#) et sur les animations pédagogiques

**COMMISSION DE PERSONNALISATION DES PARCOURS CYCLE 2**

→ Retour par circonscription sur les parcours des élèves entre le début du CP et la fin CE1

☞ Quelles compétences acquises au regard des attendus de fin d'année de CP et CE1?

- Quels aménagements pour le début de la classe de CE2 au regard des difficultés repérées? Regards croisés avec les membres du pôle ressource.

# Illustration de la démarche: un exemple

Sept > Oct > Nov > Déc > Janv > Fév > Mars > Avril > Mai > Juin > juil

Axe 1 : Actions en faveur des élèves évalués

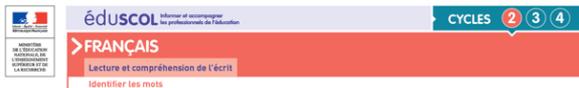
## Temps 1: réponse immédiate

Apporter une aide immédiate par l'enseignante dans la classe aux élèves repérés en difficulté lors de la passation des évaluations

- L'enseignant repère, durant la passation des évaluations, certains élèves en difficulté en fluence.

→ S'appuyer sur les ressources institutionnelles:  
Propositions d'outils directement utilisables en classe.

## Ressources d'accompagnement



**Activité : le bon mot**  
**Matériel nécessaire :**



**Objectif :**

Repérer parmi plusieurs mots, le mot qui s'associe à une image

**Connaissance et compétence associée :**

identifier les mots de manière de plus en plus aisée

## Fiches suivi et évaluation



**Lecture à voix haute :**  
**maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française**

**COMPÉTENCE VISÉE**  
Être capable de lire à voix haute (lire mots / un texte).  
**Activité :** Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

**POURQUOI CE TEST ?**  
De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti lecteur a essentiellement recours au décodage. Il s'agit alors de lire des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard, l'apprenti lecteur va mieux lire les mots irréguliers que les mots réguliers, même s'il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constat ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits. Une première de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant les correspondances lexicodécodage ou procédures phonologiques. Une seconde à identifier les mots connus, qui se font de non réguliers (la procédure orthographique). La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

**Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves**

- Langage**
- L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute.
  - L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (au / au / à).
  - L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.
  - L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore (pl/rl, /rl /rl, /pl /pl, /rl /rl, /rl /rl, ...): car / gare, vrai / faux ...
- Autres**
- Problèmes visuels

# Fiches suivi et évaluation



## FRANÇAIS

Évaluation en début de CE1

Séquence 2 : Exercices n°5 et 6

### Lecture à voix haute : maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française

#### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de lire à voix haute (des mots / un texte).

**Activité** : lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

#### POURQUOI CE TEST ?

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés que des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, même s'il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

#### Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

##### Langage

- L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute.
- L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s=/s/z/...).
- L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.
- L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore /p/-/f/, /t/-/d/, /v/-/s/, /l/-/r/, /s/-/z/, ... : car / gare, vrai / frais ...

##### Autres

- Problèmes visuels

### Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :

- de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
- des règles contextuelles : prononciation de <c>/<cc>, <g>/<gg>, <s>/<e> ;
- des mots irréguliers les plus fréquents...

Voir les exercices proposés dans GraphoGame, qui tiennent compte de la régularité des correspondances graphème-phonème et de la fréquence des mots.

Lien : <http://grapholearn.fr/>

#### Pour aller plus loin

Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 49 et suivantes.

### Calendrier d'actions

#### Planification

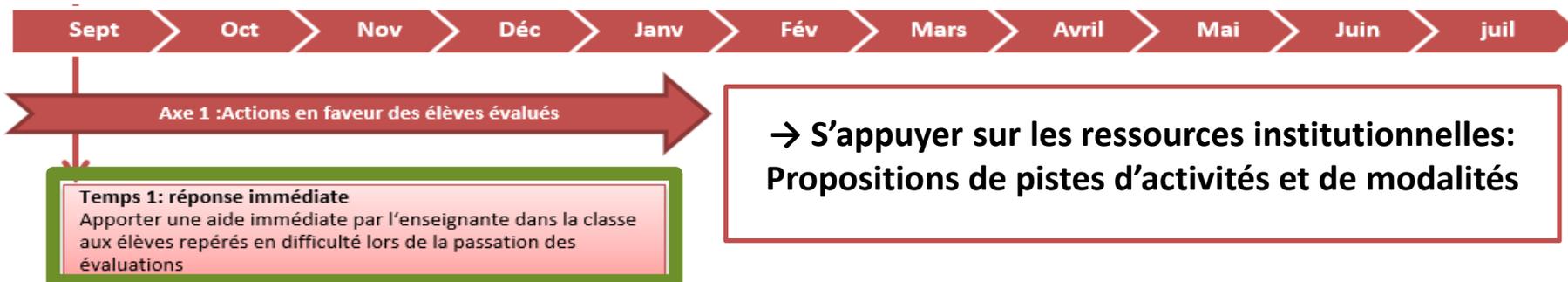
La maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes est indispensable pour parvenir à une lecture suffisamment automatisée favorisant la compréhension de l'écrit. Les activités de lecture à haute voix doivent être quotidiennes.

	Sept	Oct.	Nov.	Dec.
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée				
Identifier des mots rapidement				
Lire et comprendre des textes adaptés				
Lire à voix haute avec fluidité	→			
Orthographier les mots les plus fréquents				

#### Modalités

- Il est nécessaire de pratiquer dès le début d'année, quotidiennement, des activités renforçant les compétences des élèves, à raison de séances courtes (10 à 15 minutes) mais fréquentes.
- Si des difficultés sont vérifiées lors de l'évaluation, porter une attention toute particulière aux élèves concernés lors de ces activités et les adapter à leurs besoins.
- Les activités proposées mettent l'accent sur l'acquisition du code, par exemple lire fréquemment et rapidement des tableaux de syllabes simples et complexes (de difficulté croissante : CV, VC, CVC, CCV, ...), des mots réguliers et des mots fréquents.
- Il est important de lier systématiquement lecture et écriture pour fixer la forme orthographique des mots (voir dans le guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* pages 65 à 74, le focus *la mise en œuvre d'une leçon de lecture-écriture*).
- Ces activités gagnent à être proposées en petit groupe (voire en individuel).
- Pour s'assurer de la progression des élèves, il convient de mesurer régulièrement le niveau de fluence, c'est-à-dire le nombre de mots correctement lu en un temps donné et d'ajuster l'enseignement en conséquence (voir le guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* page 8).
- Une évaluation à la fin de chaque période scolaire est nécessaire afin de mesurer précisément l'acquisition de cette compétence. Voir le guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, pages 75 à 77, focus *évaluer les élèves du cours préparatoire en lecture et écriture*.

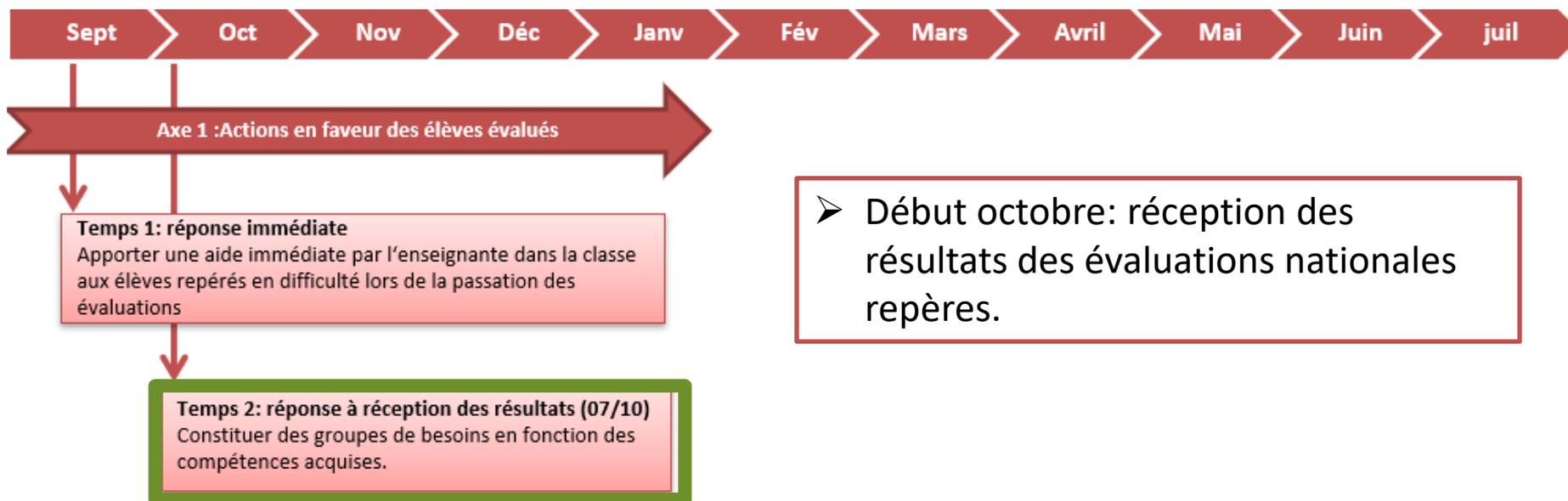
# Illustration de la démarche: un exemple



- Activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :
  - de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
  - des règles contextuelles : prononciation de <c>/<cc>, <g>/<gg>, <s>/<e> ;
  - des mots irréguliers les plus fréquents...
- Voir les exercices proposés dans GraphoGame.

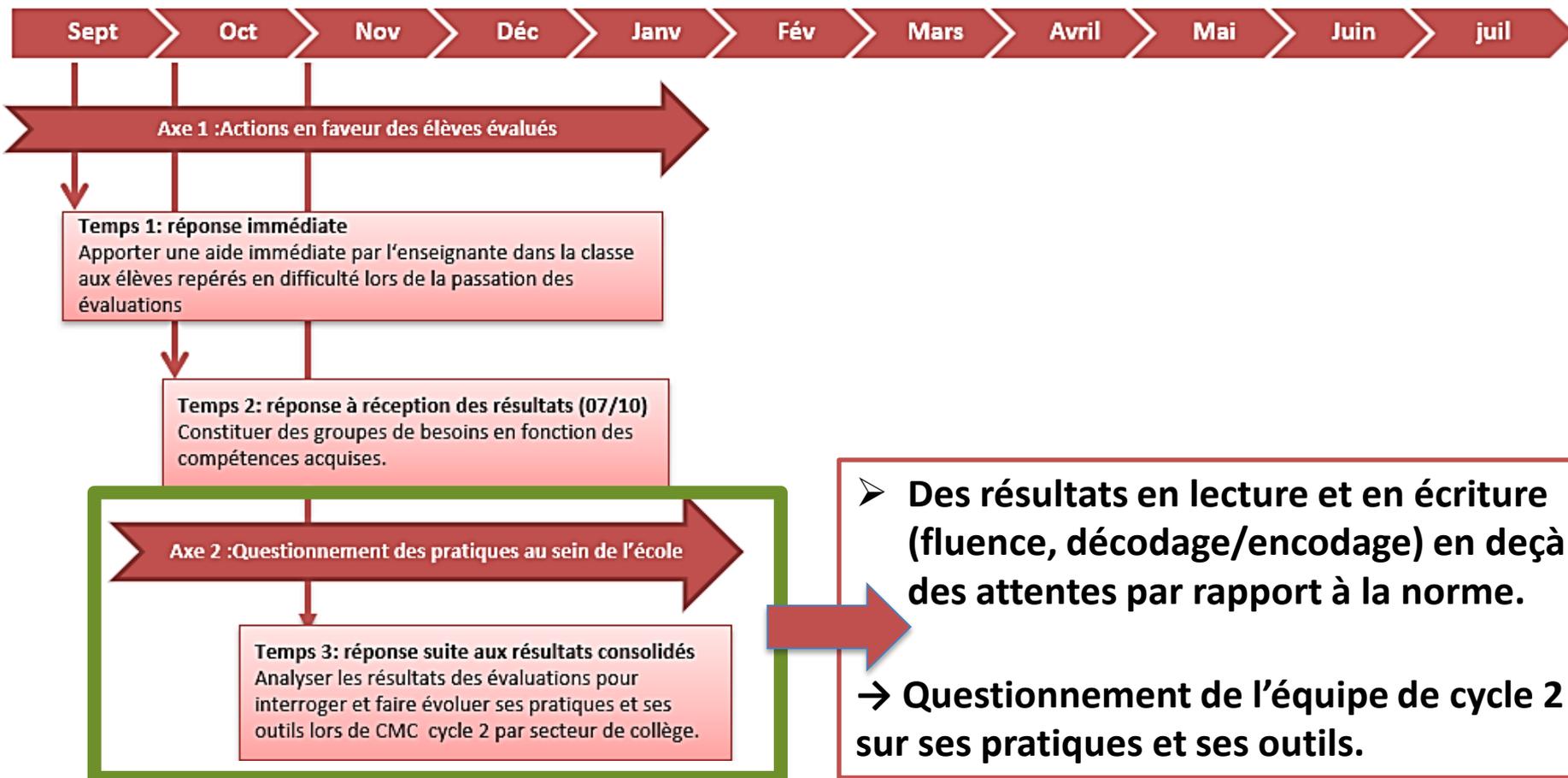
➤ Selon le type d'école (HEP, REP), le nombre d'enseignants de CE1, les moyens humains disponibles, etc., mise en place d'un accompagnement spécifique quotidien (idéalement deux fois par jour pendant 40 min) sur plusieurs semaines.

# Illustration de la démarche: un exemple



**→A réception des résultats, l'enseignant constitue des groupes de besoins en fonction des compétences en s'appuyant toujours sur les ressources institutionnelles à disposition.**

# Illustration de la démarche: un exemple



# Illustration de la démarche: un exemple

Sept > Oct > Nov > Déc > Janv > Fév > Mars > Avril > Mai > Juin > juil

**Axe 1 :Actions en faveur des élèves évalués**

**Temps 1: réponse immédiate**

Apporter une aide immédiate par l'enseignante dans la classe aux élèves repérés en difficulté lors de la passation des évaluations

**Temps 2: réponse à réception des résultats (07/10)**

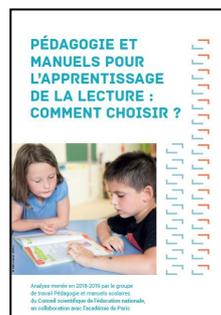
Constituer des groupes de besoins en fonction des compétences acquises.

**Axe 2 :Questionnement des pratiques au sein de l'école**

**Temps 3: réponse suite aux résultats consolidés**

Analyser les résultats des évaluations pour interroger et faire évoluer ses pratiques et ses outils lors de CMC cycle 2 par secteur de collège.

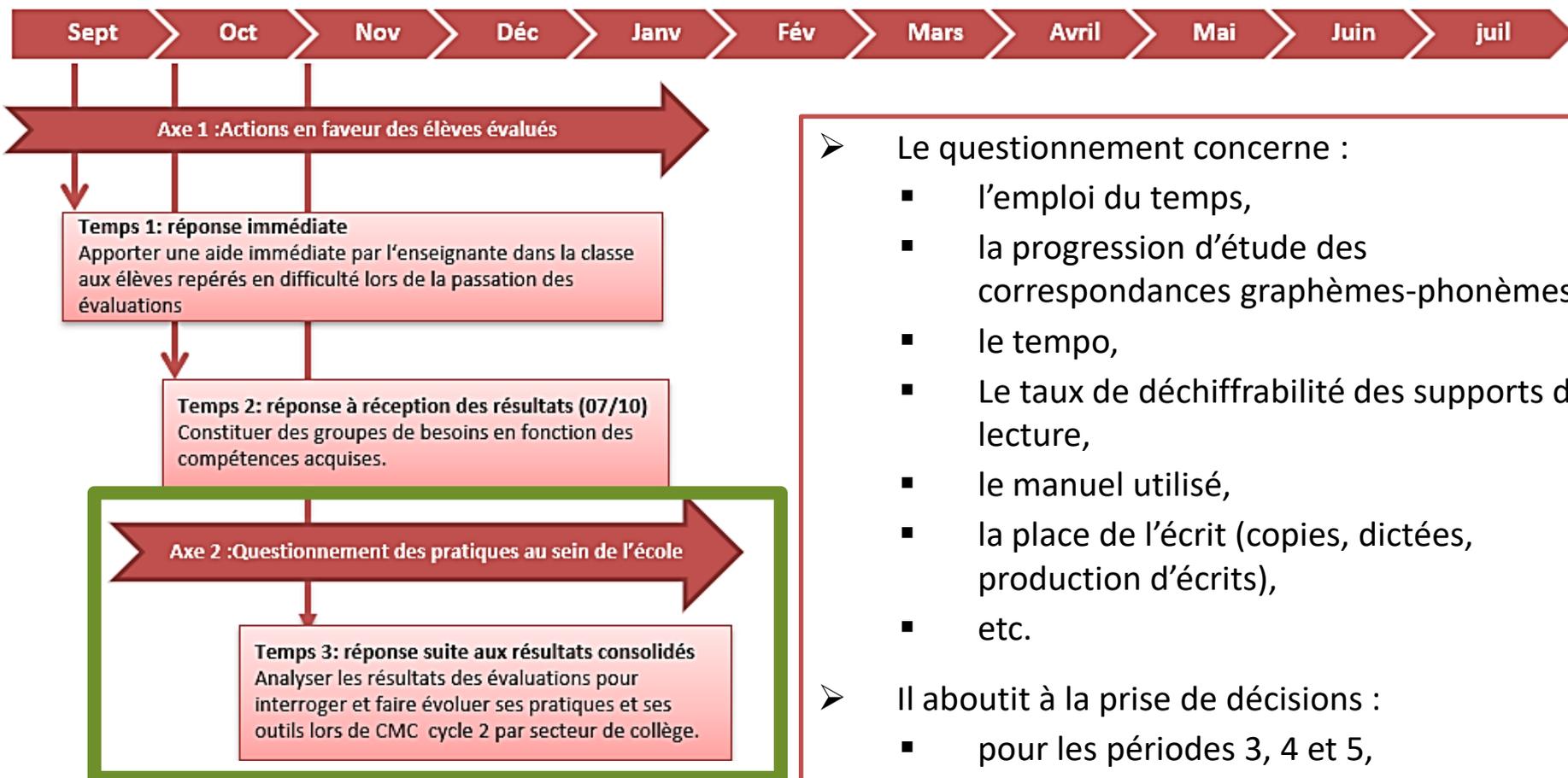
➤ **L'équipe de cycle 2 s'appuie sur les résultats de la recherche et les ressources institutionnelles pour interroger ses pratiques et ses outils.**



**Ressources d'accompagnement**



# Illustration de la démarche: un exemple



- Le questionnement concerne :
  - l'emploi du temps,
  - la progression d'étude des correspondances graphèmes-phonèmes,
  - le tempo,
  - Le taux de déchiffrabilité des supports de lecture,
  - le manuel utilisé,
  - la place de l'écrit (copies, dictées, production d'écrits),
  - etc.
- Il aboutit à la prise de décisions :
  - pour les périodes 3, 4 et 5,
  - pour la rentrée suivante.



# **┌ PARTIE 3**

## **Evaluations nationales rentrée 2019**

- Calendrier général
- Portail de saisie et restitution
- Contenus et évolutions des évaluations nationales 2019 par rapport à celles de 2018

# **PARTIE 3**

## **évaluations nationales**

### **rentrée 2019**

Calendrier général

# Calendrier évaluations nationales repères CP-CE1

- **Dates de passation** entre le lundi 16/09 et le vendredi 27/09
- **Saisie (via le portail) possible** dès le lundi 16/09 (semaine 38 à 41)
- **Mise à disposition des résultats** via le portail : semaine 41 (7/10)
- **Mise à disposition des résultats consolidés** : semaine 45 (4/11)
- **Mise à disposition des données** : semaine 46 (12/11)
- **FERMETURE DU PORTAIL** : fin de semaine 46 (15/11)

# **PARTIE 3** **évaluations nationales** **rentrée 2019**

Portail de saisie et restitution

# Améliorations du portail de saisie-navigation

- Fluidité de saisie assurée,
- En fin de saisie pour un élève, l'enseignant aura le choix entre « élève suivant » pour le même cahier et « cahier suivant » pour l'élève dont la saisie est en cours,
- Items de fluence : l'enseignant pourra sélectionner toutes les cases à cocher en un seul clic pour fluidifier la saisie,
- Items de fluence : valeur temps par défaut définie à 60 secondes ; en cas d'absence de saisie, cela n'empêchera pas la génération des documents de restitution,
- Éléments de dictée : saisie prédictive pour diminuer les temps de saisie.

# Restitutions aux écoles

- **Des fiches individuelles** pour les parents.
- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Un guide des scores**, qui rappelle pour chaque type d'exercice, le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils.

# Documents de restitution à destination des parents

- Une information sur le cadre du dispositif d'évaluations Repères

**ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CP**

**Fiche pour les parents**  
Restitution individuelle

**QUI ?** - Tous les élèves de CP.

**QUAND ?** - En septembre puis en février.

**COMMENT ?** - Sur des cahiers d'exercices.

**POURQUOI ?** - Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée à la réussite de chaque élève.

**QUOI ?** - 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral.  
3 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes.

**Des repères pour la réussite**

**POUR EN SAVOIR +**  
[eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)  
[education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Madame, Monsieur,

À la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

Des repères vous sont communiqués dans ces fiches :

- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon trois domaines : la connaissance des nombres jusqu'à 10, la compréhension des nombres (dénombrer, comparer) et la résolution de problèmes.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

... / ...

**POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE**

- Une fiche de positionnement de l'élève par discipline (français / mathématiques) en fonction des seuils



# Restitution aux écoles: l'arborescence



# Améliorations des restitutions - tableau de restitution classe

- Pour la fluence, affichage du nombre de mots correctement lus par ligne et de l'indice de fluence,
- Utilisation d'un code couleur améliorant la lisibilité et basé sur les seuils nationaux,
- Utilisation d'un code couleur pour identifier les bonnes et les mauvaises réponses,
- Inversion des axes horizontaux et verticaux : la liste des élèves apparaîtra désormais à la verticale et les exercices à l'horizontale pour faciliter la mise en regard des informations

# RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

Groupes FRANCAIS / CPF Elèves à besoin / CPF Groupe fragile / Scores FRANCAIS / Items FRANCAIS

Compétences			Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par un adulte	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute des mots inventés	Lire à voix haute un texte
Seuil 1 (Groupe à besoins)			3	4	6	2	5	15	15	14
Seuil 2 (Groupe fragile)			7	5	8	3	6	20	20	19
Classe	Elèves									
CPA	Prénom 1	NOM 1	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 2	NOM 2	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 3	NOM 3	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 4	NOM 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 5	NOM 5	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 6	NOM 6	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile
CPA	Prénom 7	NOM 7	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 8	NOM 8	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 9	NOM 9	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 10	NOM 10	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CPA	Prénom 11	NOM 11	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CPA	Prénom 12	NOM 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CPA	Prénom 13	NOM 13	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant

# RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE TABLEAU TÉLÉCHARGEABLE

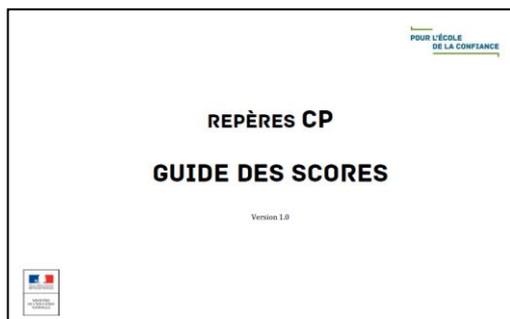
Groupes\_FRANCAIS < CPF\_Elèves\_à\_besoin < CPF\_Groupe\_fragile < Scores\_FRANCAIS < Items\_FRANCAIS

	Compétences	Ecrire des syllabes dictées	Ecrire des mots dictés	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Comprendre des phrases lues par un adulte	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute des mots inventés	Lire à voix haute un texte
Classe	Prénom 1 NOM 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
		ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
Classe	Prénom 2 NOM 2	9/10	6/8	10/10	11/12	14/14	16	16	11
		90 %	75 %	100 %	91.7 %	100 %			
Classe	Prénom 3 NOM 3	10/10	7/8	10/10	12/12	13/14	24	17	17
		100 %	87.5 %	100 %	100 %	92.9 %			
Classe	Prénom 4 NOM 4	7/10	8/8	10/10	9/12	14/14	25	24	25
		70 %	100 %	100 %	75 %	100 %			
Classe	Prénom 5 NOM 5	6/10	6/8	10/10	12/12	14/14	7	10	6
		60 %	75 %	100 %	100 %	100 %			
Classe	Prénom 6 NOM 6	10/10	8/8	10/10	7/12	11/14	22	21	22
		100 %	100 %	100 %	58.3 %	78.6 %			
Classe	Prénom 7 NOM 7	10/10	8/8	10/10	12/12	14/14	13	17	5
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Classe	Prénom 8 NOM 8	10/10	8/8	10/10	12/12	12/14	26	26	28
		100 %	100 %	100 %	100 %	85.7 %			
Classe	Prénom 9 NOM 9	0/10	0/8	3/10	2/12	12/14	3	2	0
		0 %	0 %	30 %	16.7 %	85.7 %			
Classe	Prénom 10 NOM 10	8/10	7/8	8/10	12/12	12/14	16	22	18
		80 %	87.5 %	80 %	100 %	85.7 %			
Classe	Prénom 11 NOM 11	10/10	8/8	8/10	8/12	11/14	16	18	11
		100 %	100 %	80 %	66.7 %	78.6 %			



# RESTITUTIONS AUX ÉCOLES : LE GUIDE DES SCORES

Un guide des scores par niveau (CP / CE1)



**Mathématiques CP**

**Placer un nombre sur une ligne numérique (CPMA-Exercice 6)**

Consigne : entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
6	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.</li> </ul>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.</li> </ul>	<p><b>Seuil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.</li> </ul>

**Tâche de l'élève**

Repérer une position sur une ligne numérique et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Page 14

Calcul des scores	Difficultés possibles :
1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne comprend pas que la ligne numérique est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement.</li> <li>L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement).</li> <li>L'élève a des difficultés à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas la numération de position.</li> </ul>
½ point par réponse approchée	
Liste des réponses approchées	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour l'item 1 : réponse cible : 9, réponse approchée : 8</li> <li>Pour l'item 3 : réponse cible : 2, réponse approchée : 1</li> <li>Pour l'item 5 : réponse cible : 8, réponse approchée : 9</li> </ul>

## **PARTIE 3**

# **évaluations nationales rentrée 2019**

Contenus et évolutions des  
évaluations nationales 2019 par  
rapport à celles de 2018

# Quelques principes

- Stabiliser les contenus pour assurer la comparabilité dans le temps : des exercices identiques avec des contenus qui ne changent pas/peu
- Renouvellement d'items (démarche d'amélioration)
- Contrainte logistique : un seul cahier pour chacune des opérations
- Des séquences plus courtes (des contenus allégés)
- Des exercices nouveaux (combler les manques identifiés)

# REPÈRES CP-CE1 2019 : français CP

Repères CP / FRANÇAIS				
SEPTEMBRE 2019				
Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3
Reconnaissance de lettres	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent			2 min (10)
	Comparer des suites de lettres		2 min (24 → 12)	
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	2 min 30 (7 lettres : 21 items)		
Phonologie	Manipuler des phonèmes de début			1 min 30 (8)
	Manipuler des phonèmes de fin			1 min 30 (7)
	Manipuler des syllabes de début	3 min (10)		
	Manipuler des syllabes de fin		1 min 30 (5)	
Compréhension orale	de mots	3 min (15)		
	de phrases		3 min (14)	
	de textes	3 min (3)	3 min (4)	3 min (4)
Durée des séquences	29 minutes	11 minutes 30	9 minutes 30	8 minutes

# REPÈRES CP-CE1 2019 : français CE1

Repères CE1 / FRANÇAIS				
SEPTEMBRE 2019				
Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3 Epreuves individuelles
<b>Reconnaissance de lettres</b>	Comparer des suites de lettres			
<b>De l'oral à l'écrit</b>	Écrire des syllabes dictées	<b>2 min (12)</b>		
	Écrire des mots dictés		<b>4 min (12)</b>	
<b>Compréhension orale</b>	Comprendre des mots lus	<b>3 min (15)</b>		
	Comprendre des phrases lues		<b>3 min (15)</b>	
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	Lire à voix haute des mots			<b>1 min (60)</b>
	Lire à voix haute un texte			<b>1 min (102)</b>
	Lire des phrases	<b>3 min (10)</b>		
	Lire un texte	<b>5 min (4)</b>	<b>5 min (4)</b>	
<b>Durée des séquences</b>	<b>27 minutes</b>	<b>13 minutes</b>	<b>12 minutes</b>	<b>2 minutes</b>

# REPÈRES CP-CE1 2019 : mathématiques CP

Repères CP/MATHÉMATIQUES			
SEPTEMBRE 2019			
Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	1 min 40 (10)	
	Écrire des nombres sous la dictée		1 min (11)
	Résoudre des problèmes	4 min 30 (3) Avec illustrations	4 min 30 (3) Sans illustrations
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	2 min (8)	
	Comparer des nombres	1 ou 2 min (60 → 40)	
	Placer un nombre sur une ligne numérique		5 min (6)
Géométrie	Identifier une forme par assemblage	2 min 40 (8)	
Durée des séquences	21 min 50	11 min 50	10 min 30

# REPÈRES CP-CE1 2019 : mathématiques CE1

## Repères CE1 / MATHÉMATIQUES

SEPTEMBRE 2019

Dimensions évaluées		Séquence 1	Séquence 2	
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	1 min 40 (10)		
	Écrire des nombres sous la dictée		1 min (10)	
	Représenter des nombres entiers	2 min (16)		
	Comparer des nombres			1 min (60)
	Résoudre des problèmes	4 min 30 (2 anciens, 1 nouveau)	5 min (3 nouveaux)	
	Calculer mentalement		2 min (10)	
	Calculer en ligne : additionner	7 min	(7)	
	Calculer en ligne : soustraire		(8)	
Placer un nombre sur une ligne numérique		5 min (15)		
Espace et géométrie	Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, ...			4 min (14)
	Identifier une forme par assemblage		2 min 40 (8)	
Durée des séquences	30 minutes 50	15 minutes 10	15 minutes 40	

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

académie  
Dijon   
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Nièvre

