

Situations d'écriture dans les ressources éducol	Types d'écrits			Modalités d'écriture					
	Jeux d'écriture au quotidien	Ecrits de travail	Projet d'écriture finalisé	Dictée à l'adulte	Tutorat		Ecriture interactive	Ecriture autonome	
				Avec un élève plus âgé	Avec un élève de la classe plus expert			à deux	seul
Dans ressources Eduscol : « Les situations d'écriture »									
Phrase du jour à partir d'un vécu de la classe : <i>bilan journée</i> , « <i>quoi de neuf ?</i> » 1. La phrase est d'abord construite oralement, collectivement. 2. Les élèves écrivent ensuite tous la même phrase. 3. La mise en commun abouti à la phase institutionnelle et chaque élève colle la phrase (retapée à l'ordinateur) sous sa production.	X								
Ecrire 3 ou 4 mots qui commencent par un phonème étudié puis les utiliser dans une courte phrase	X								
Le mot de la semaine : choisir un mot dans le référent des mots de la semaine et écrire une phrase afin de recontextualiser le mot et lui donner du sens	X								
Ecrire à partir d'images : personnages / objets / actions / lieux <i>Progression/différenciation : prendre une seule carte -> écrire un seul mot, prendre plusieurs cartes -> faire une phrase</i>	X								
Ecrire sur un thème : <i>j'aime ... Je déteste ... Je sais ...Ce qui me fais rire... Ecris 3 choses que tu trouve belles... Ecris 3 choses qui te font peur...Ecris 3 choses que tu trouves dégoûtantes...</i>	X								
Ecrire à partir de structures grammaticales : <i>je suis... / J'ai.../ C'est... / C'est ...qui... / Ce n'est pas ... / ... ne ... pas... / je vais... / Il y a ... / Dans..., j'ai vu ... qui ...</i> -> <i>les phrases obtenues permettent la construction d'outils individuels ou collectifs</i>	X								
Ecrire à partir de mots outils : <i>avec, dans, sur, chez, sous, à, pour, vers, ...</i> -> <i>les phrases obtenues permettent la construction d'outils individuels ou collectifs</i>	X								
Ecrire la réponse à une question posée		X							
Ecrire la question à une réponse proposée		X							
Jeux d'enrichissement des phrases : <i>enrichir les GN / ajouter des compléments</i>	X								
Ecrire à partir de la structure répétitive des poèmes, chansons, albums : <i>Si tu n'es pas sage Sarah, je te transforme en chat (rime)</i>			X						

A partir d'albums : <i>Le livre des si... Le livre des peut-être...Il ne faut pas habiller les animaux, ...</i>			X
Dans ressources Eduscol : « Différents types d'écrits courts »			
Ecrire un titre			X
Réaliser une affiche			X
Ecrire une annonce			X
Réaliser une carte : <i>vœux, remerciements, ...</i>			X
Ecrire une invitation			X
Rédiger un message : <i>lâché de ballon, arbre à message, correspondants, ...</i>			X
Rédiger le bulletin météo			X
Ecrire une liste : <i>ingrédients, contenus trousse, ...</i>			X
Ecrire une consigne		X	
Ecrire les règles de vie de classe			X
Inventer des panneaux indicateurs détournés : <i>attention à... interdit aux...</i>			X
Compléter des bulles « pensées » pour un personnage			X
Les mots valise : <i>inventer des nouveaux animaux éléphant-gazelle -> élézelle</i>	X		
Ecrire un marabout : <i>trois p'tits chats, chapeau de paille, ...</i>	X		
Ecrire comme dans l'abécédaire : <i>tirer 4 lettres au sort et écrire une phrase avec des mots commençant chacun et dans l'ordre, par une des lettres (LBET : la baleine écoute tout)</i>	X		
Ecrire une charade			X
Ecrire des devinettes			X
Ecrire des consignes comme dans le jeu « Jacques a dit »	X		
Réaliser des cadavres exquis (<i>quand / qui / quoi / où</i>)	X		
Garder traces des réponses ou des conclusions de débats, de dilemmes, d'ateliers philos, ...		X	
Dans ressources Eduscol : « Des situations de réécriture »			
Réécrire une phrase : <i>changer le genre, le nombre, le temps</i>	X		
Ecrire une phrase de sens contraire	X		
Ecrire à partir de la structure répétitive des poèmes, chansons, albums : <i>Qui cassé la vaisselle ? C'est pas moi dit Estelle (rime), Juliette va à l'école en trottinette (rime)</i>			X
Dans ressources Eduscol : « Les écrits courts / introduction »			
Ecrire une variation d'un texte			X
Ecrire un titre, une suite, écrire une fin			X

Insérer un morceau dans un texte écrit			X							
Laisser une trace de ses recherches en mathématiques		X								
Ecrire dans un cahier d'expérimentation		X								
Réaliser un schéma		X								
Rédiger un compte-rendu		X								
Ecrire le bilan de ses savoirs dans un journal des apprentissages		X								
Ecrire pour préparer des activités orales		X								
Exprimer un ressenti : <i>suite à une lecture, un spectacle</i>		X								