

Grille d'analyse des gestes pédagogiques remarquables

	GESTES	Indicateurs	toujours	souvent	parfois	jamais
Avant la séance	Adapter la séance	La tâche prévue est une adaptation de l'exercice proposé dans l'outil (suivi du manuel).				
		La régulation se fait en fonction de l'objectif visé.				
		Une différenciation est prévue.				
	Organiser l'espace	L'espace est adapté au dispositif pédagogique prévu (travail de groupe, organisation en U, regroupement, ...)				
	Organiser le temps	Le temps est structuré en plusieurs phases distinctes.				
		Les élèves disposent d'un outil (horloge,...).				
	Organiser le matériel	Les tables sont vides (sauf le matériel de la séance).				
		Le matériel est accessible aux élèves qui peuvent le manipuler librement. Il accompagne le tâtonnement.				
	Organiser le travail en autonomie	Les élèves en autonomie sont tous occupés.				
		Le niveau sonore permet le travail de tous.				
L'enseignant peut se consacrer exclusivement à son groupe.						
Prévoir l'évaluation	L'évaluation permet de valider la compétence ou l'acquisition d'une connaissance.					
Pendant la séance	Expliciter les objectifs	L'objectif à long terme est clairement annoncé.				
		L'objectif à court terme est clairement annoncé.				
	Démarrer la séance	Il y a un rappel de la séance précédente.				
		Les élèves sont sollicités pour rappeler la séance précédente.				
	Donner les consignes	L'enseignant présente le matériel (lexique, outil,...).				
		La consigne est brève et opérationnelle (illustration).				
		Reformulation par les élèves.				
		Répétition de la consigne et retour régulier à la consigne.				
	Solliciter tous les élèves	Les élèves sont interrogés à tour de rôle.				
		Les interactions entre élèves sont favorisées.				
		Les petits paroleurs sont relancés de façon spécifique. Tous les élèves ciblés fournissent une réponse.				
	Adapter les sollicitations et les aides aux élèves	Adapter la question, le matériel pour cibler la compétence visée.				
		Décomposer la tâche pour aider l'élève.				
		Avoir recours à des aides verbales, écrites, gestuelles...				
	Encourager les réussites	Les réponses des élèves sont toutes prises au sérieux				
		Les élèves sont encouragés				
		Il reste la trace des erreurs et des réussites				
	Valider les réponses	Pour valider, l'avis du groupe est demandé				
		Pour valider, recours à la consigne, au texte, au dessin				
Structurer les apprentissages	Recours à la verbalisation des procédures					
	Reformulation des acquis en fin de séance					
	Présence de liens avec les autres activités					
Clore la séance	Retour sur les apprentissages de la séance					