

ACTIVITÉS LANGAGIÈRES		ASPECTS CULTURELS ET LINGUISTIQUES				Tableau n°2
S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU 		LEXIQUE : répertoire de mots et d'expressions simples 			GRAMMAIRE 	PHONOLOGIE 
Parcours de l'élève 		L'enfant	La classe	L'univers enfantin		
 CP CE1 CE2	Reproduire un modèle oral 	-La famille 	-Climat et météo	-Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse et de jeux -L'environnement immédiat et concret, -L'environnement géographique et culturel -Éléments de patrimoine -Des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine -Les recettes	-Identifier des segments de sens	-Utiliser le rythme de la phrase
	Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un) 	-Son identité -La famille -Les vêtements -Sensations, goûts et sentiments -Éléments de description physique et morale 		-Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant -Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes) -Jeux de société	Utiliser: -le pronom personnel sujet -Be au présent simple -la préposition <i>in</i> -le pron.démonstratif : <i>this</i> -l'adjectif possessif : <i>my</i> -Be/have got 1 ^{re} pers.sg -présent simple 1 ^{re} pers.sg forme affirmative (<i>like</i>)	-Réaliser le phonème /ð/ (<i>this, mother, father, brother...</i>) -Réaliser correctement les plosives à l'initiale et en finale (plus faible)
	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref	-Son identité -La famille 		-La littérature enfantine  -Les comptines, les chansons	-Exprimer le schéma intonatif -Identifier les segments de sens	-S'exprimer de façon fluide et faire les liaisons pertinentes
	Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés 			-Références culturelles de la littérature enfantine : <i>Spot, Brown bear, The very hungry caterpillar...</i> 	-Réinvestir les blocs lexicalisés	