

# Comment enseigner plus explicitement?

“Enseigner plus explicitement : un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves et particulièrement les plus fragiles”.

## Scénario pédagogique

|  | Préparation   | Début de séance   | Phase de recherche   | Mise en commun   | institutionnalisation  | réinvestissement  | Evaluation   |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
|    | <p>Mes objectifs sont-ils clairs?<br/><b>compétences, finalités, connaissances?</b></p> <p>Quelles <b>modalités d'intervention</b> organisationnelles allons nous utiliser ? (écrit/oral, individuel/ groupe homogène...)</p> | <p>Que fait-on (<b>tâches</b>) ? Pourquoi le fait-on (<b>apprentissage visé</b>)? Comment allons-nous faire (<b>stratégies</b> et connaissances à mobiliser, <b>pré requis</b>) ?<br/>Ai-je expliqué le <b>but</b> de la tâche?</p> | <p>Les élèves ont-ils bien compris la <b>consigne</b>?<br/>J'observe <b>les élèves face à la tâche</b> pour réajuster mes propositions.<br/>Je demande aux élèves d'expliquer <b>comment</b> ils font. (<b>Mobilisation des connaissances</b>)</p> | <p>Est ce que j'organise un <b>débat</b> fructueux? (Interactions entre pairs, argumentation,...)</p>  | <p>La <b>trace écrite</b> est-elle élaborée avec les élèves à partir de la mise en commun?</p> <p>Est-elle un <b>outil</b> directement utilisable?</p> | <p>Les élèves sont -ils capables d'<b>expliquer leurs procédures</b> lors d'une situation similaire?</p>  | <p>L'évaluation prend-elle également en compte la <b>procédure</b>?</p> <p><b>J'analyse</b> ma séance et je réajuste pour les prochaines séances.<br/>Quelle place pour l'auto-évaluation?</p> |
|  |   | <p>Les élèves sont en posture d'élève et ont compris les <b>attendus</b>. Ils font le <b>lien</b> avec les séances précédentes ils sont capables de reformuler la consigne (M+E)</p>  | <p>Les élèves adoptent une <b>posture</b> réflexive, ils mobilisent leur connaissances, ils peuvent expliquer leur démarche à tous (M+E)</p>   | <p>Les élèves <b>argumentent</b> lors d'une phase de débat<br/>Toutes les réponses sont discutées.</p> | <p>Les élèves construisent la <b>trace écrite</b> collectivement.</p>  | <p>Les élèves expliquent leur cheminement, utilisent une procédure de plus en plus efficace et mobilisent <b>les objets migrants</b> (mémos, aides, affichages,...)</p> | <p>Les élèves <b>remobilisent</b> les savoirs et compétences nécessaires (mémoire didactique, auto-évaluation)</p>   |