

« Plus de maîtres que de classes » 58

Mardi 17 octobre 2017



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

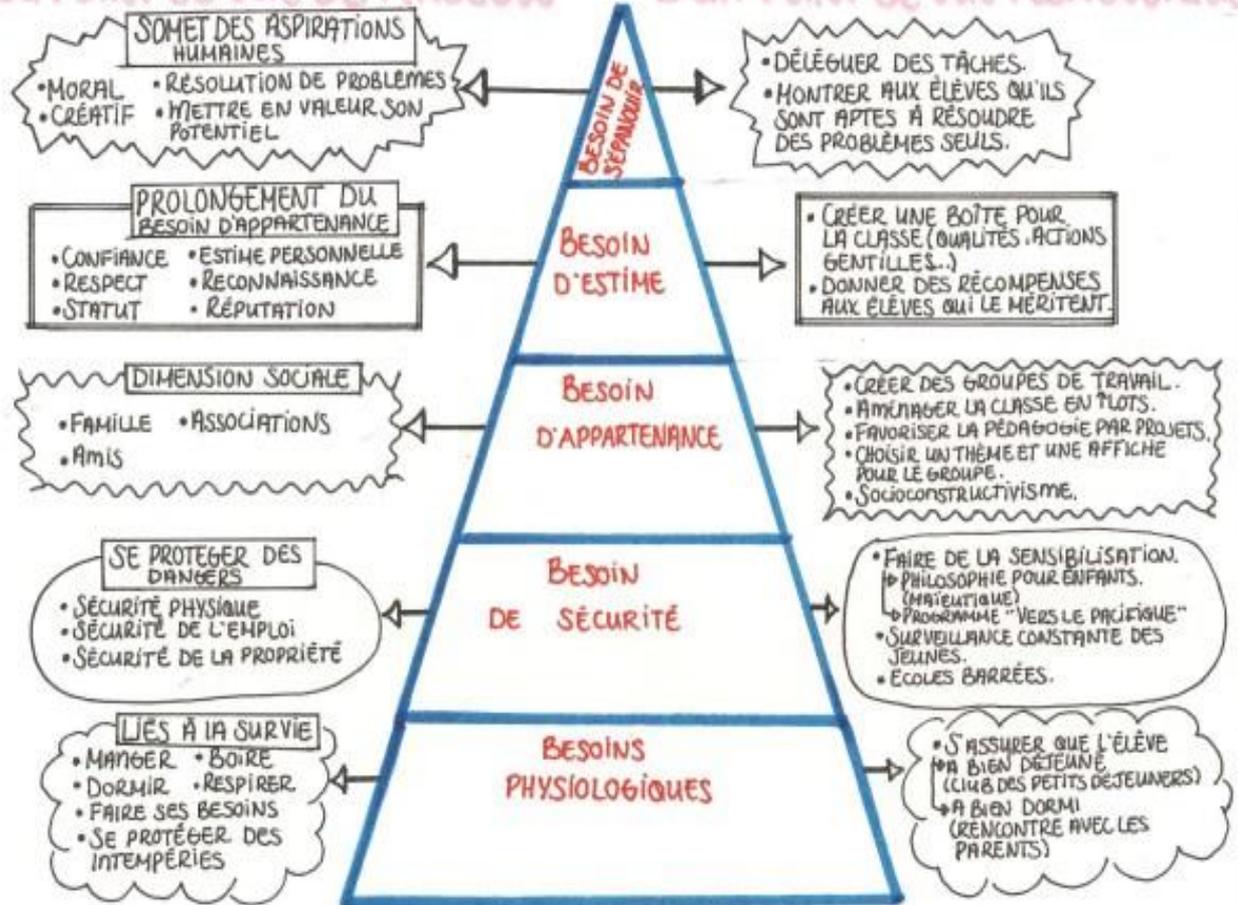
MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Apprentissages et environnements de travail

www.ac-dijon.fr

DU POINT DE VUE DE MASLOW D'un POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



Répondre à des besoins selon MASLOW.



Un environnement de travail favorable

Être actif pour
mieux
apprendre.

Après deux semaines, nous avons
tendance à retenir...



Un environnement de travail favorable

Construire un climat
de classe positif...
... vers le FLOW.



<https://www.youtube.com/watch?v=RZYfqVqSYz0>

Des environnements d'apprentissage

Les processus
cognitifs

Processus cognitifs et environnement d'apprentissage

On reproche:
**Compréhension
superficielle**

⇓

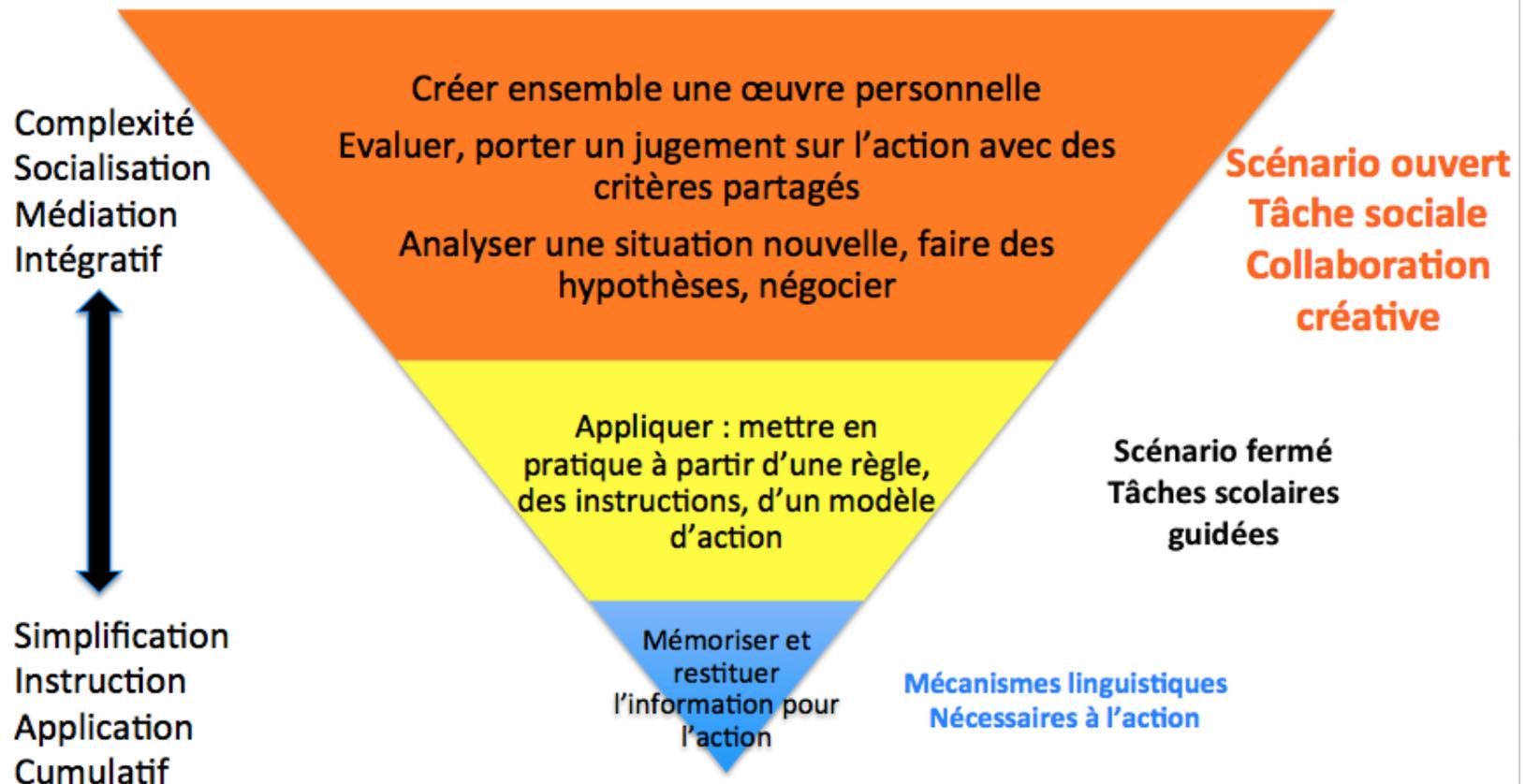
Transfert

0:27 / 8:03

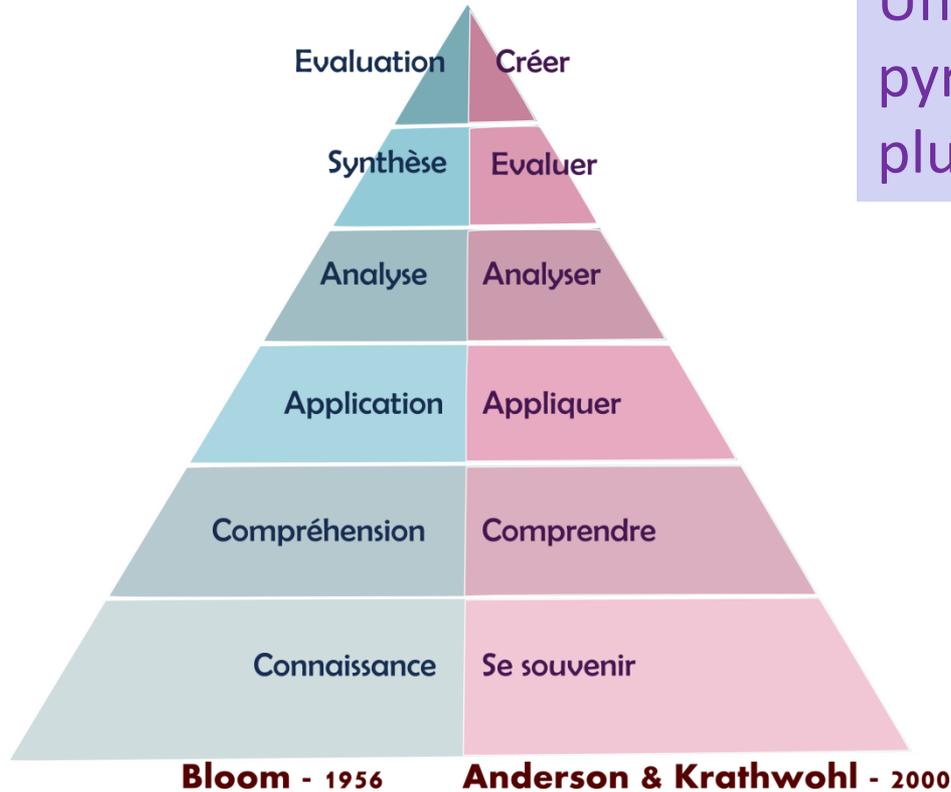
https://www.youtube.com/watch?v=oJuU7C68n_g&t=391s

Un environnement de travail favorable

Des tâches qui donnent sens aux apprentissages.



La taxonomie de Bloom

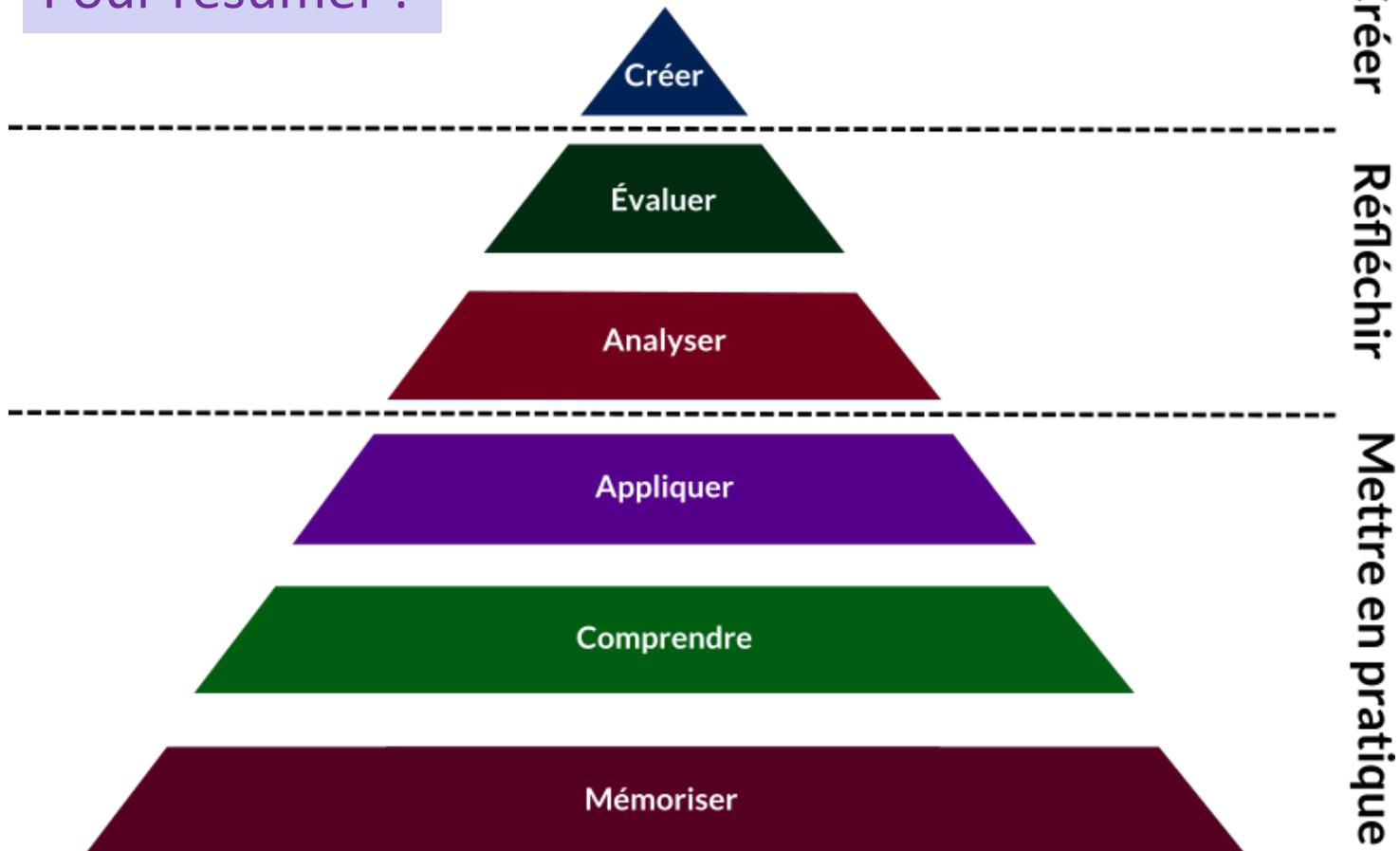


Une classification de forme pyramidale, du plus simple au plus complexe.

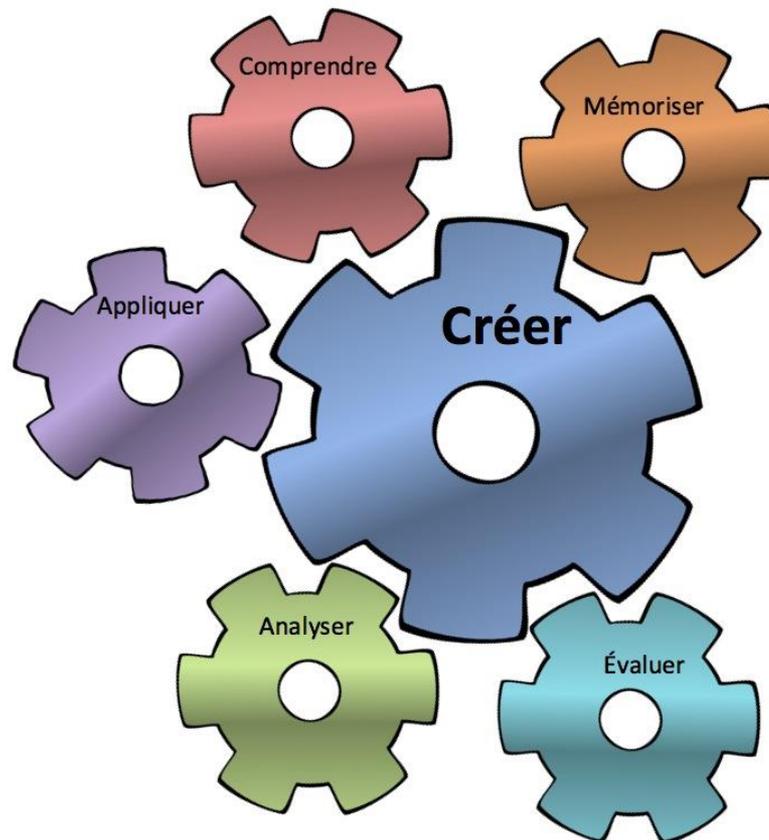


<https://www.youtube.com/watch?v=RBPJBxBvPh0>

Pour résumer :



Pour résumer :



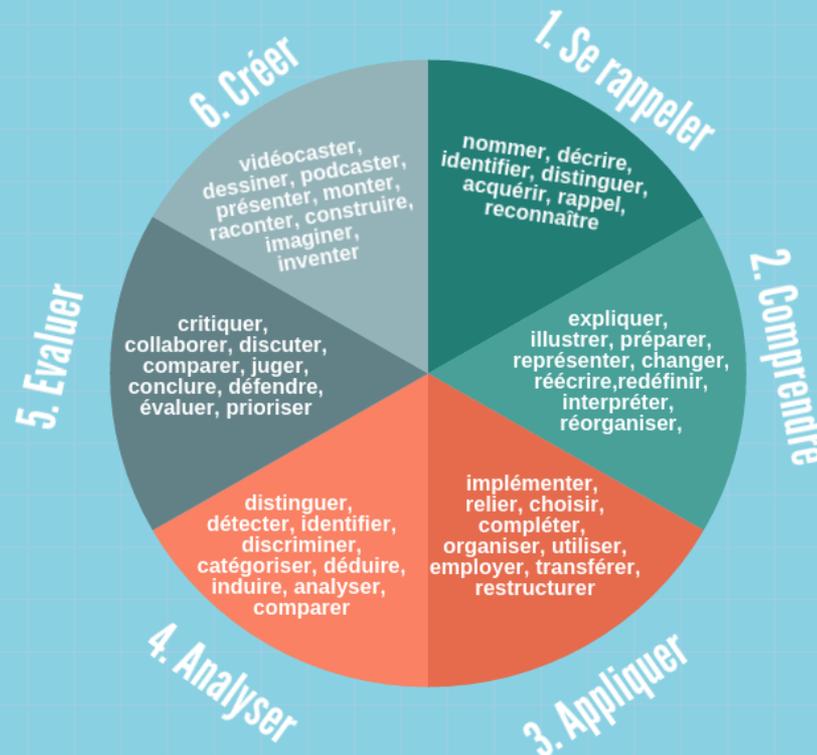
La taxonomie de Bloom révisée

L'imbrication des processus cognitifs

Dès que l'on rencontre de nouveaux contenus, la capacité à naviguer entre les niveaux cognitifs au besoin est importante pour acquérir de nouvelles connaissances. Le processus de création implique des éléments de tous les autres niveaux.

Pour résumer
avec des verbes
d'action.

Taxonomie de Bloom



La taxonomie de Bloom et Vygotsky

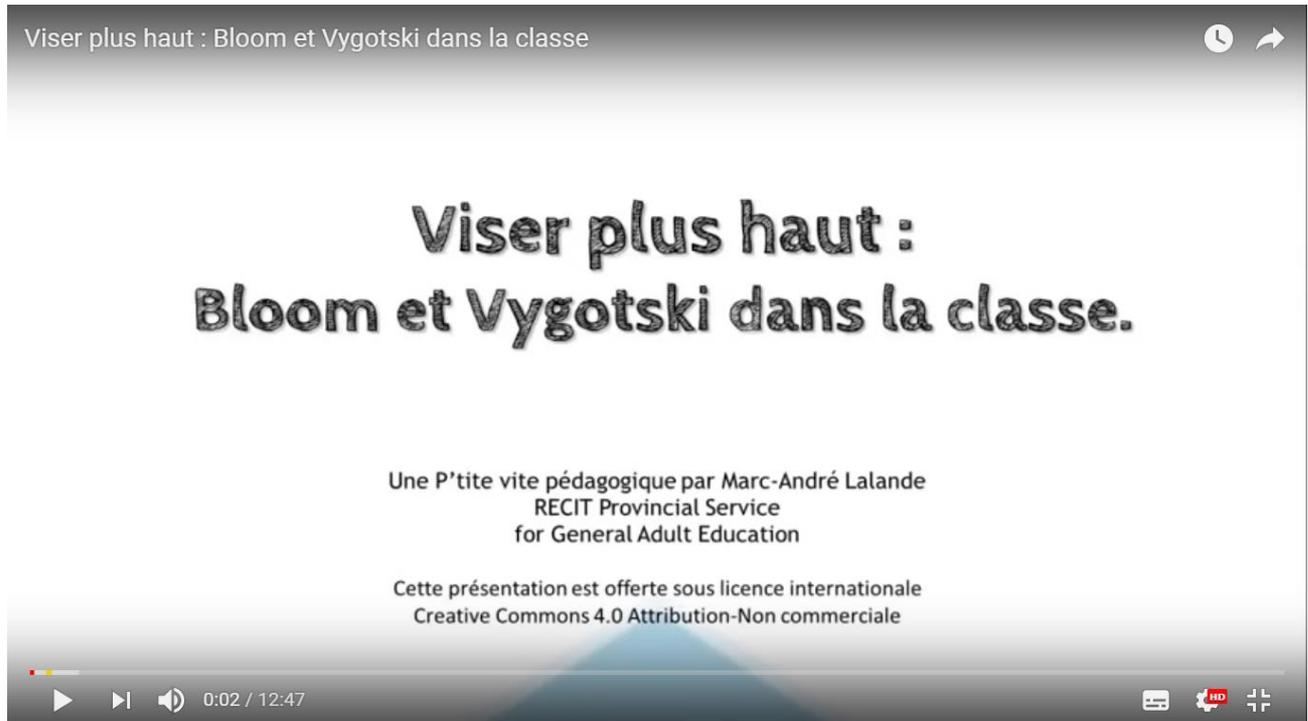
Viser plus haut : Bloom et Vygotski dans la classe

Viser plus haut : Bloom et Vygotski dans la classe.

Une P'tite vite pédagogique par Marc-André Lalande
RECIT Provincial Service
for General Adult Education

Cette présentation est offerte sous licence internationale
Creative Commons 4.0 Attribution-Non commerciale

0:02 / 12:47



<https://www.youtube.com/watch?v=aqWSRkvgJ28&feature=youtu.be>

En synthèse...

Objectif cognitif Habilité	Connaissance Mémoriser	Compréhension Comprendre	Application Appliquer	Analyse Analyser	Synthèse Évaluer	Jugement Évaluation Créer
Caractérisation de ce niveau hiérarchique	<ul style="list-style-type: none"> Repérer de l'information et s'en souvenir. Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules. 	<ul style="list-style-type: none"> Saisir des significations. Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. Interpréter des faits à partir d'un cadre donné. 	<ul style="list-style-type: none"> Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises. 	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir des tendances. Reconnaître les sous-entendus. Extraire des éléments. Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer et distinguer des idées. Déterminer la valeur de théories et d'exposés. Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés. Vérifier la valeur des preuves. Reconnaître la part de subjectivité.
Capacité à	Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris.	Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris.	Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème.	Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.	Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau.	Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit.
Habilités requises	Mémoire	Connaissance	Connaissance Compréhension	Connaissance Compréhension Application	Connaissance Compréhension Application Analyse Évaluation	Connaissance Compréhension Application Analyse
Exemples de Verbes d'action	Citer Décrire Définir Énumérer Désigner Nommer Sélectionner Identifier	Expliquer Démontrer Préciser Interpréter Résumer Traduire Illustrer Discuter Extrapoler	Appliquer Adapter Employer Compléter Calculer Résoudre Établir Mettre en œuvre Poser Représenter Schématiser Traiter	Décomposer Extraire Rechercher Choisir Discriminer Comparer Catégoriser Inférer	Composer Construire Créer Élaborer Inventer Mettre en rapport Organiser Planifier Réarranger	Évaluer Juger Argumenter Critiquer Décider Tester Justifier Défendre Recommander
Critère d'évaluation	La réponse donnée est identique à celle qui devait être mémorisée.	La réponse donnée a le même sens que l'information à reformuler.	La règle imposée ou choisie a bien été appliquée et le résultat est juste (une seule solution possible).	La réponse donnée est juste et complète.	Réponse pertinente, scientifiquement viable, et originale.	

Complexification



PMQC 58 – Octobre 2017

