

Les obstacles à l'apprentissage (selon Toullec-Théry & Marlot, 2011,2012, 2013)

dans les pratiques PMQC 58

Obstacles observés	Exemples PMQC 58
1. Logique de pilotage par la tâche et non par les enjeux de savoir	En numération le 0 dans la deuxième ligne, la copie des consignes, tracé d'un tableau, coloriage, découpage/collage,...
2. Guidage pas à pas vers la production d'une trace écrite comme format scolaire obligatoire	Résolution de problème avec une démarche très formatée, description d'une image en expression écrite, trace écrite préparée à l'avance
3. Prise en charge par le professeur de tâches à fort capital cognitif et attribution aux élèves des tâches de plus bas niveau cognitif (techniques et automatismes)	Les trucs donnés par l'enseignant : multiples de 10, accords du verbe avec le mot précédent, questions de fonction grammaticale
4. Reprise de la manière d'enseigner et des formats d'interaction ordinaires	Temps de prise de parole du maître par rapport à celui des élèves
5. Allongement illimité du temps de l'enseignement et non pas du temps de l'apprentissage pour l'élève	Multiplier les exercices sur la même notion
6. Pilotage plutôt par le générique et non par la difficulté spécifique de l'élève	Avoir une vision globale des difficultés dans une discipline sans s'attacher à repérer les difficultés spécifiques
7. Déconnexion des tâches entre elles et éloignement avec l'enjeu didactique initial	Utilisation linéaire du fichier de l'élève
8. Eparpillement et/ou fragmentation des tâches	Phrase à trou à la fin d'un problème, copie des leçons à trous,...
9. Focalisation sur des comportements génériques (lenteur, manque d'attention,...)	Lenteur et manque d'attention qui cachent d'autres difficultés
10. Simplification des situations d'enseignement-apprentissage	Mauvaise Zone Proximale de Développement (Vygotski)

Les différents types d'aides et leurs modalités (selon Goigoux)

dans les pratiques PMQC 58

Exercer

Temps donné au moment de l'accueil en classe	En atelier
Lecture orale CM et graphisme	Groupe externalisé

Réviser

Préparer avant les évaluations	Groupe externalisé
--------------------------------	--------------------

Soutenir

Revenir sur les stratégies en grammaire	En tandem
Rappeler la stratégie de rédaction	En tandem

Préparer

Travail sur les APC	Groupe externalisé
Manipulation	En parallèle
Découverte du vocabulaire	Groupe externalisé
Jeux de société	En atelier

Revenir en arrière

En numération CE1	En atelier
En phonologie CP	En atelier
Grammaire de phrase (CM)	En parallèle

Compenser

Lecture compréhension (recherche des inférents, des connecteurs,...)	Groupe externalisé ou MACLE ou En tandem selon les conditions matérielles
Elaboration de stratégie (énoncé de problème)	En atelier

Faire autrement

Résolution de problèmes	En parallèle
Permettre la manipulation	En parallèle